

«Утверждаю»

Ректор Джалал-Абадского
государственного
университета



» июня 2019 г

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Джалал-Абадского государственного университета, кафедр теории и методики начального образования и педагогики и психологии на диссертационную работу **Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Работа выполнена на кафедре технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Научный руководитель: **Добаев Кыргызбай Душенбекович**, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра педагогической науки и профессионального образования Кыргызской академии образования.

Актуальность избранной темы. В системе образования Республики Казахстан происходят глобальные изменения в сфере экономики и коммуникации, идет совершенствование языковой политики (Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О языках», Стратегия Республики Казахстан «Триединство языков», «Концепция поликультурного и полиязычного образования Республики Казахстан», «Концепция модернизации образования Республики Казахстан на период до 2020 г.» и др.).

Перед системой образования стоит задача формирования поликультурной и полиязычной личности, способного использовать язык как средство межкультурного общения, модернизация методов и технологий обучения, обновления содержания обучения и его интегрирования в учебный процесс. Основной идеей реализации полиязычного и поликультурного образования является обучение русскому и иностранному языкам в начальных классах в школах с нерусским языком обучения. Язык выступает важнейшим инструментом взаимодействия различных культур и народностей, поэтому важно научить учащихся начальных классов быть

готовым к речевой коммуникации средствами русского языка как языка межнационального общения. Осваивая русский язык учащиеся знакомятся с культурой другого народа, приобретают умения и навыки общения на русском языке, используя грамматически правильно оформленные предложения. Это особенно важно для учащихся казахских школ, для которых русский язык является вторым языком, языком общения с представителями других культур.

Обучение русскому языку в начальных классах дает основы грамматики, орфографии, графики, культуры речи; вооружает учащихся общеучебными навыками и умениями - чтение, письмо, восприятие речи, говорение, умение участвовать в беседе, вести наблюдения, делать выводы, выражать их в словесной форме. Из имеющихся самых различных видов работ над речевым развитием младших школьников, наиболее эффективным считается целенаправленное обучение грамматическому строю русского языка. Поэтому задача организации развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов в целом представляется весьма актуальной и значимой в современных условиях.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблемы с опорой на опытно-экспериментальный метод, диалоговый подход к исследованию данной проблемы. Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

Достоверность научных результатов обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов среди обучающихся в начальной школе, проведением педагогического эксперимента, построена на проверяемых данных и фактах, базируется на анализе практики, обобщениях передового опыта и проведенного эксперимента. В работе представлены новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития лингводидактики и педагогической науки.

В диссертации четко обозначена цель. Постановке цели и её дифференциации в исследовательских задачах соответствует структурная организация работы, которая соответствует логике научного исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе «Научные основы формирования и развития грамматического строя русской речи в начальных классах в условиях полиязычия» раскрывается роль русского языка и значимость его обучения в школах Казахстана в свете внедрения и реализации государственной политики полиязычного образования. Особое внимание уделено содержанию понятий «полиязычное образование», «поликультурное образование», «полиязычная личность».

Диссертант пишет, что проблема поликультурного образования в Республике Казахстан, как и в Кыргызской Республике является формированием и развитием полиязычной и поликультурной личности, то есть идет воспитание личности нового поколения. Языковая личность является носителем национальной культуры. Поэтому формирование полиязычной личности является одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования Казахстана и Кыргызстана, ибо знание языков полезно не только для отдельных личностей, но и для всего общества (с. 16).

Автор отмечает, что в Республике Казахстан идут постоянные реформы в области образования нацеленные на зарубежные стандарты: разработка новых образовательных стандартов, где упор идет не на получение большого объема академических знаний, а на развитие критического мышления и применение полученных знаний в жизни (подготовка к PISA); внедрение трехязычного образования; обновление содержания учебников; изменение системы оценки знаний (суммативное и формативное оценивание); идёт подготовка к преподаванию на латинице, к переходу на 12-летнее образование т.д.

Современная жизнь требует переориентации содержания преподавания русского языка, практического претворения в учебных планах и программах обновленного содержания образования, которое должно соответствовать статусу русского языка, признанного Конституцией Республики Казахстан межнациональным. В этой связи, главная роль в реализации программы поликультурного и полиязычного образования отводится учителю русского языка.

Согласно Государственной программе функционирования и развития языков Республики Казахстан на 2011-2020 годы обучение ориентировано на организацию уровневого усвоения языка. Требования, предъявляемые в начальной школе к знаниям, умениям, навыкам учащихся и определены с учетом уровней (A1, A2) «Общеввропейской рамкой владения языками» (CEFR) и представлены в виде ожидаемых результатов по завершении каждого уровня. Это присуще и языковой политике Кыргызстана (это отмечают К.Д. Добаев и др. разработчики Предметного стандарта по русскому языку в начальной школе (1-4 классы) в Кыргызстане).

Соискателем проанализировано содержание программы обучения русскому языку в начальных классах Казахстана и выявлены наиболее сложные элементы грамматической системы русского языка для усвоения в начальных классах национальной школы. Учитывая, что для методики обучения русскому языку в казахской школе важна не только специфика русского языка как учебного предмета по себе, но и специфика его по сравнению с родным языком учащихся - казахским языком диссертант приводит примеры на основе учета интерференции на всех уровнях речевой деятельности и примеры проявления в особенностях грамматического строя (расхождение в морфологической парадигме, в морфологических категориях

и способах выражения категорий, в значениях и структуре словосочетаний, в структуре и актуальном членении простого предложения, в структуре сложного предложения и синтаксических отношениях между частями сложного предложения (с. 28-31).

Автор отмечая, что важным компонентом обучения русскому языку учащихся начальных классов являются знание принципов отбора и систематизация содержания обучения автор сделал попытку выявить принципы отбора и содержания обучения русскому языку в начальных классах школ с казахским языком обучения (когнитивный принцип, принцип когнитивной интерпретации, принцип «когнитивного моделирования в языке восприятия какого-либо феномена», принцип полифункциональности в упражнении, принцип концентрированности в организации учебного материала), выделила общие принципы отбора языкового материала (речевая направленность, тематическая обусловленность, лингвистическая и психологическая обусловленность: а) соотнесенность явлений в русском языке; б) соотнесенность явлений русского языка с явлениями родного языка; в) продуктивность; г) частотность; комплексность; учитывается взаимосвязь лексики, грамматики, фонетики и орфографии; сочетаемость грамматических элементов; возможность употребления в письменной и устной речи; типичность, образцовость; максимальная дифференциация и возможность обобщения; доступность, оптимальный объем (с. 32-38).

Приводится анализ типовой программы данного цикла, где мы рассмотрим содержание лексических, грамматических, орфоэпических и орфографических минимумов для 1- 3 классов школ с казахским языком обучения и принципы грамматического материала в речевых моделях, которая поможет учителю наглядно представить, в каких классах, в каком объеме и в какой последовательности изучается активно та или иная грамматическая форма (с. 38-51).

Вторая глава «Материал и методы исследования по развитию грамматического строя русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку» посвящена объекту и предмету исследования.

Объект исследования: учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на современном этапе преподавания русского языка.

Предмет исследования: дидактические основы развития грамматического строя русской речи в начальных классах.

Основой исследования объекта и предмета исследования послужили учебно-методические и дидактические материалов для усвоения грамматики русского языка и системы работы по развитию грамматического строя русской речи в начальных классах в школах с казахским языком обучения; отражению вопросов развития грамматических форм в начальных классах в образовательных документах Республики Казахстан, стандарте, программе по русскому языку для начальных классов школ с казахским языком обучения и действующих учебниках по русскому языку для 1-3 классов

общеобразовательных школ с казахским языком обучения, а также представлен констатирующий этап эксперимента.

Соискатель отмечает, что программы по русскому языку для 1-3 классов школ с казахским языком обучения, которая составлена в соответствии с ГОСО РК начального образования. Ведущей целью обучения русскому языку как неродному, является коммуникативная, т.е. практическое владение русским языком как средством общения, а языковой материал рекомендован вводить как необходимость в целях выработки грамотности обучающихся и формирования речевых умений и навыков.

Диссертант определяет, что формирование коммуникативной компетенции лучше идет через задания, направленные на развитие творческих способностей учащихся на основе грамматических структур и лексического материала, на аналитическую работу с текстами, составление диалогов по образцу, на выработку композиционных умений.

При подготовке и проведении занятий важно учитывать факторы, влияющие на результативность и успех освоения грамматических форм русского языка, к которым относятся:

1. Возрастные и психологические особенности детей.
- 2: Принцип доступности заданий. В структуру одного занятия необходимо включать не более 1-2 грамматических структур и 4-5 видов действий, в которых сочетается процесс восприятия с практическими действиями.
3. На каждом новом занятии при обучении лексики происходит накопление слов и речевых конструкций. При этом каждое слово, каждая речевая конструкция отрабатывается при изучении последующих лексических тем.
4. Последовательность изучаемых тем в календарном плане расположены по степени увеличения сложности.
5. На итоговых занятиях предусмотрено проведение групповой работы, основной целью которых является обобщение и закрепление изученных тем, умение оперировать новыми и знакомыми понятиями. Итоговые занятия направлены на формирование долговременной памяти, развитие самостоятельности, словесно-логического мышления и речевого творчества, так как для учащихся начальных классов интересна форма коммуникативного содержания учебного процесса, отражающая связи и отношения между сложными идеями.

Анализ системы работы по формированию грамматических навыков и развитию речевой компетенции позволил проследить динамику развития речи учащихся при усвоении грамматического строя русского языка. Развитие и овладение русской речью учащимися начальных классов построено на прослеживании результатов работы по усвоению морфологии, синтаксиса и способов словообразования (словосочетания) русского языка.

С учетом анализа действующих учебников русского языка для 1-3 классов для развития грамматического строя русской речи предложен

дидактический материал в виде:

1 Дидактических игр:

а) игра «Прятки» для усвоения и использования в речи названий игрушек и предлогов места (1 класс);

б) обучающая игра «Да - нетка» для формирования читательской грамотности и проверки понимания прочитанного на основе нового грамматического материала «слова - действия» (2 класс);

в) игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения грамматического материала формы родительного падежа множественного числа существительных (3 класс);

г) игра «Что изменилось?» для понимания и правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под) (3 класс).

2. Тематических картинок:

а) для развития умения составлять предложения грамматически правильно оформляя их и отвечать на вопросы (1 класс);

б) использование набора картинок для обучения учащихся однородных членов предложения (2 класс);

в) сюжетная картинка, которая дает больше возможностей для составления предложений, нежели предметная и является более динамичной (3 класс).

3. Игр-драматизаций:

а) «День куклы», «Мишкина гимнастика» для усвоения форм глагола 3 лица настоящего и прошедшего времени (2 класс);

б) «Кто пришел?» для образования уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных, употребления их наименований в единственном и множественном числе (3 класс).

4. Коммуникативных ситуаций:

а) диалог игровых персонажей между собой «Знайка и Незнайка», «Аленушка и Иванушка» (1 класс);

б) создание условий для диалога учащихся, диалога учителя и учащегося (беседа о семейных традициях и праздниках - 2 класс, беседа о живой и неживой природе - 3 класс);

в) составление диалога по темам: в магазине, в саду, в аптеке, в библиотеке;

г) «Поговори с соседом по парте» по теме «Школьные принадлежности» (3 класс).

Разработана система заданий и упражнений, соответствующая программе обучения русскому языку учащихся начальных классов и способствующая качественному усвоению грамматического материала по классам.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный на базе общеобразовательной школы №49 г. Алматы, школы-гимназии № 167 г, Алматы, средней общеобразовательной школы № 120 г Алматы,

мкр. Айгерим, средней общеобразовательной школы № 176 мкр. Шанырак, средней общеобразовательной школы им. Аманжолова с. Енбекши Алматинской области РК. Всего в педагогическом эксперименте участвовало 422 учащихся и 12 учителей русского языка.

В результате работы по внедрению систем заданий и упражнений и проведению эксперимента нами определены несколько направлений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

Первое направление по развитию грамматического строя русской речи учащихся 1-3 классов - это подбор заданий и дидактического материала к устным темам и грамматическим структурам учебника. Это, в основном, предречевые, речевые и продуктивные упражнения, предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, направленные на понимание текста, развитие основных видов речевой деятельности и умение использовать языковой материал в различных сюжетных ситуациях.

Второе направление работы по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов - это разработка текстов и творческих заданий, направленных на активное усвоение и использование изучаемой программой грамматического материала в устной и письменной речи. В качестве заданий использованы следующие виды упражнений:

1. Упражнения, предназначенные для осмысления, запоминания и воспроизведения языковых фактов в устной и письменной речи: прочитай текст и запиши ответы на вопросы; составь одно предложение по картинке; подберите слова к заданному звуку.

2. Упражнения, тренирующие умения создавать самостоятельные связные высказывания: составь и напиши один вопрос по прочитанному тексту; составь два предложения по картинке и поставь знаки препинания в конце предложения; составь по картинке два предложения по схеме, используя слова - описания, слова - действия, слова - признаки.

3. Упражнения, направленные на реальную речевую практику учащихся, предполагающие обращение к устному общению на русском языке: составить слова из слогов и составить с этими словами предложения; дополнить тематическую группу новыми словами, отвечающими на вопросы схемы; составить диалог по образцу.

Третье направление работы - это уроки, направленные на развитие грамматического строя русской речи учащихся начальных классов. Уроки соответствуют учебной программе по русскому языку для 1-3 классов для школ с казахским языком обучения, возрастным и познавательным особенностям учащихся начальных классов. Каждый урок представляет собой целенаправленную систему, состоящую из текстов, упражнений, заданий и иллюстративного материала по определенной речевой и грамматической теме и направленную на развитие речевой компетенции учащихся. На основе текстов составлены задания и упражнения, направленные на выявление понимания учащимися прочитанного / прослушанного текста, творческое осмысление содержания текста,

активизацию лексико - грамматического материала.

На основе результатов констатирующего эксперимента (срез знаний учащихся 1-3 классов на владение грамматическими категориями) предложена методика обучения грамматическому строю русского языка для развития языковой и речевой компетенций. В частности разработана система упражнений и заданий по формированию грамматического строя.

Педагогический эксперимент по формированию речевой компетенции учащихся начальных классов при обучении грамматическому строю русского языка проводился с применением (указанных во второй главе) методических приемов помогало формировать грамматический строй русской речи учащихся начальных классов, развивать креативность мышления обучаемых. Использование системы развивающих творческих упражнений дало положительные результаты. Каждое упражнение включало несколько заданий, направленных на формирование речемыслительной, а значит - речетворческой деятельности. Задания к упражнениям формировались по принципу - от простого к сложному. С первых упражнений ученикам демонстрируются образцы их выполнения, чем выше степень сложности заданий, тем выше степень самостоятельности учащихся при их выполнении. Представлены уроки русского языка и полученные результаты на формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента,

В итоге полученные данные педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что разработанные системы заданий и упражнений для развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов для школ с казахским языком обучения обеспечивают успешное развитие русской речи учащихся. Следовательно, предложенная система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов является эффективной и способствует формированию полиязыковой личности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализированы и научно обоснованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ с точки зрения теории полиязычного образования; выявлена динамика развития грамматического строя русской речи и предложен дидактический материал для развития грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов в школах с казахским языком обучения; разработана и внедрена в учебный процесс система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка у учащихся начальных классов казахской школы; проведена опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материала и выводов диссертации: в вузовских курсах по методике обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в учебном процессе и в практике разработки

программ, учебников и учебных пособий и учебно-методических рекомендаций по изучению русского языка в начальных классах; могут быть включены в содержание процесса подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 17 научных работах автора, которые отражают содержание основных результатов проведенного исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Диссертация полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки:

1) В диссертации, в частности, в первой главе, было бы эффективным добавить анализ исследований посвященных истории методики преподавания русскому языку в национальной школе.

2) Работа проделана большая, но почему-то некоторые наработки не нашли место в практических рекомендациях, а именно: предложенной системе упражнения, рекомендаций по организации уроков по конкретным грамматическим темам.

3) Библиографическое описание источников литературы в списке, приводимом в диссертации соответствует указанным ссылкам, однако библиографию необходимо оформить по правилам «Инструкции по оформлению диссертации и автореферата ВАК КР».

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и методику обучения русскому языку в начальных классах.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно пункта 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Кыргызской Республики.

Кандидатская диссертация Кулекеновой Жанар Габбасовны на тему «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов» написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора.

Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория

и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсуждён на расширенном заседании кафедр теории и методики начального образования, педагогики и психологии Джалал-Абадского государственного университета, в котором приняли участие: Сакиева С.С., д.п.н., профессор (13.00.02), зав. кафедрой, Токтогулов С.Т., д.п.н., профессор (13.00.01), Эшиев А.М., д.филол.н, профессор, Эшиев Ж.А. к.п.н., доцент (13.00.02), Ураимов К.М., к.п.н., доцент (13.00.02), Найманбаев М.Ж., к.п.н., доцент (13.00.01); Калдаров Ы.А., к.п.н., Рыскулова Г.У., к.п.н. (13.00.01), Тажибаева Ж.К.- к.п.н. (13.00.02), Калмурзаева А.А., к.филол.н., зав. кафедрой русской филологии, Калыбекова З., к.филол.н., Жусупова А.А., к.филол.н., Айылчиева Д.Т., к.филол.н. и др. (Протокол № 14, от 12.06. 2019 г.).

Заведующая кафедрой теории и методики начального образования Джалал-Абадского государственного Университета,
доктор педагогических наук, профессор

С.С. Сакиева

Подпись Сакиевой С. С. заверяет
Ученый секретарь Джалал-Абадского государственного университета
к.п.н.



Р.С. Нусупова

Дата поступления отзыва в Ц. секр. ДС 18.06.2019
13.18
КАДРЛАР БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ КАДРОВ
Сакиева С.С.

